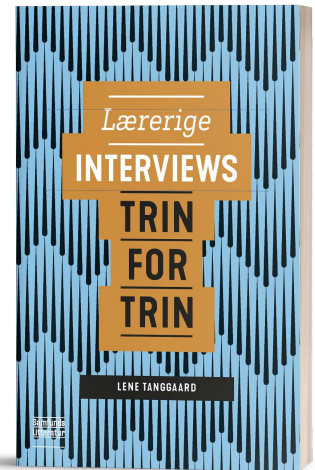


Samfunds Litteratur

Kapitel 8- Fase 4: Formidling af interviews



Om at formidle interviewundersøgelser i flere typer af tekstformater

I 2018 udgav jeg bogen *Læringsglemsel*. Ambitionen var at formidle et nyt begreb, der således også blev overskriften på bogen. Det var og er tilmed meningen, at mange professionelle folk med forstand på børn og unge og på pædagogik og læring skulle kunne læse med, så sproget og tonen er forholdsvis let og ikke så referencetung.

Det har været en ambition for mig i de senere år at formidle interviewundersøgelser i flere typer af tekstformater. Det vil sige både som international, fagfællebedømt artikel, som et eventuelt bogkapitel, som bog og i interviews om undersøgelser samt ved at lave foredrag og opslag på de sociale medier. Hver type af tekst er sin egen genre, så man skal oversætte på tværs af formaterne, og med bogen som format kan man komme langt ud. Måske fordi det er givende for læseren at læse om undersøgelser i et læsevenligt og samlet format. De fleste læsere i dag ønsker i øvrigt også at lytte med i form af lydbøger.

Et formidlingsgreb

Jeg lavede i samarbejde med min redaktør på Læringsglemsel et formidlingsgreb, hvor vi skrev et kapitel i bogen henvendt til hvert livsforløb i uddannelsesverdenen. Det vil sige, at der i bogen blev et kapitel om dagtilbud, ét om skole, ét om ungdomsuddannelse og ét om de videregående uddannelser. Alle kapitler havde fokus på, at læringsbegrebet trænger til en svækkelse, og at mennesker lærer bedst, når de har glemt, at de er i færd med at lære. Jeg byggede på interviewundersøgelser blandt pædagoger, dagplejere, lærere, skoleledere, embedsfolk i forvaltninger, lærlinge og studerende på universiteter.

Selvom disse felter i sig selv er meget forskellige, og selvom jeg havde skrevet om de respektive sektorer i selvstændige publikationer, blev formidlingsgrebet her at samle en tendens, der gik på tværs af alle undersøgelserne: læringsbegrebet har taget overhånd, det er tid til at få andre begreber i spil, fx leg, undervisning, dannelse og mesterlære, og mennesker lærer bedst, når de har glemt, at de er i færd med at lære.

Øvelse gør mester

Oftest ser man i forskningsverdenen en smule ned på formidling. Det regnes som ren oversættelse af oprindelige forskningsresultater, men det er desværre en ret gammeldags og restriktiv forståelse af formidling, for formidling er ikke alene en krølle på halen i enden af et forskningsprojekt. Formidling er en del af selve undersøgelsen, og man kan få bedre undersøgelser og bedre forskning af at træne sin formidling, fordi man løbende bliver bedre til at få resultater ud over rampen og til at sætte nyhederne forrest.

Læringsglemsel er faktisk i sig selv et eksempel på begrebsudvikling, som betragtes som noget af det fineste i forskningskredse. Jeg er ikke sikker på, at begrebet ville have fundet anvendelse så mange steder, hvis det ikke var kommet ud i bogform.

Det næste skridt for mig er at udgive en forskningsartikel om begrebet i et internationalt tidsskrift. Man kan altså sagtens vende formidlingen rundt. Normalt vil man sige, at den internationale publikation bør komme først, men hvem siger det? Måske forhindrer sådanne normer meget nyt i at komme frem. Skriv bogen først eller hav en ambition om at tænke stort. Så kan de små artikler altid komme ud efterfølgende. Sådant kan man sagtens tænke, hvis man vil, for formidling er en integreret del af forskning, og det bør tænkes sådan. Det er kun på den måde, at den brede befolkning kan få gavn af alt den forskning, der findes.